

**ЗВІТ**

керівника дошкільного навчального закладу (ясла-садок) комбінованого типу № 5

**«Вербиченька» м. Бердичева**

**( 2021 – 2022н.р.)**

На виконання Національної доктрини розвитку освіти, п. 3 наказу Міністерства освіти і науки від 23.03.2005 № 178, Положення про дошкільний навчальний заклад, з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у навчальних закладах, що базуються на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації я, Романюк Ірина Миколаївна, завідувач дошкільного навчального закладу (ясла-садок) комбінованого типу «Вербиченька», освіта повна вища педагогічна, педагогічний стаж 36 років, звітую про основні напрямки своєї діяльності за 2021-2022 навчальний рік.

Мета звітування:

1. Утвердження відкритої та демократичної державно-громадської системи управління закладом.
2. Поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень.
3. Запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі.

Завдання звітування:

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління навчальним закладом.
2. Стимулювати вплив громадськості та прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління навчальним закладом.

Протягом 2021-2022 навчального року управління дошкільним закладом здійснювала відповідно до норм Статуту, правил внутрішнього трудового розпорядку, Колективного договору; дотримувалась посадових обов'язків, законодавства України та інших нормативних актів, що регламентують роботу закладу дошкільної освіти. Основну увагу звертала на дотримання всіма учасниками освітнього процесу норм чинного законодавства та досягнення очікуваного кінцевого результату. Підсумовуючи роботу колективу дошкільного закладу та аналізуючи власну управлінську діяльність зв минулий навчальний рік, зупинюсь на найважливіших на мою думку, питаннях.

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу «Вербиченька» розпочав функціонування з 1969 року. Запорука у гармонійному розвитку дитини – створення належного розвивального середовища, зокрема предметного. Розвивальне середовище в нашому садочку приваблює не лише особливим дизайном, який відповідає віковим, санітарно-гігієнічним та естетичним нормам, а й продуманістю, турботою про те, щоб кожна дитина могла знайти собі справу по душі. Сучасні ігрові реквізити дають змогу дитині займатися тим, чим хочеться гратися разом з товаришами, почитати, помалювати, змінювати заняття за власним бажанням, де дитина має змогу розвиватися, почуватися комфортно й затишно. Для занять дітей створено всі умови, обладнанні спеціальні приміщення: музично-спортивна зала, кабінет практичного психолога, методичний та медичний блок; прогулянкові майданчики для кожної вікової групи, спортивний майданчик.

Заклад знаходиться у комунальній власності Бердичівської територіальної громади – управління освіти і науки Бердичівської міської ради.

Заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем. Режим роботи закладу 10,5 годин: з 7.30 до 18.00.

Діяльність закладу здійснюється у відповідності до Законів України: Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, Інструкції з організації харчування дітей у

дошкільних навчальних закладах, Санітарного регламенту, Статуту ДНЗ , Колективного договору та інших розпорядчих документів.

Головною метою діяльності дошкільного закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, виконання вимог Базового компонента, забезпечення умов для ефективного проведення освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей.

Діяльність керівника дошкільного закладу направлена на вирішення освітніх, методичних, адміністративних, фінансових, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО.

За проектною потужністю дошкільний навчальний заклад розраховано на 135 місць для дітей від 2 до 6 років. Групи комплектувались переважно серпні-вересні.

У 2021-2022 навчальному році укомплектовано 8 вікових груп:

- 1 група раннього віку;
- 1 група молодшого віку;
- 1 група середнього дошкільного віку;
- 1 група середнього дошкільного віку (інклюзивна);
- 2 групи логопедичні;
- 1 група короткотривалого перебування.

Цього року заклад відвідувало 154 дитина. Раннього віку - 22 дітей, дошкільного віку 132 дитини. Середньомісячне відвідування в умовах карантину складає 39% .

Контингент батьків соціально благополучний, переважають діти із сімей робочих, підприємців, службовців, не працюючих.

Мною вживаються заходи щодо забезпечення навчального закладу кваліфікаційними кадрами.

Освітній процес у дошкільному закладі забезпечують 43 працівників: - 23 молодшого обслуговуючого персоналу; 1 медичний працівник; 20 педагог, у тому числі: вихователь-методист, практичний психолог, інструктор з фізичного виховання, музичний керівник, вчителі-логопеди. З них 10 педагогів мають повну вищу освіту, 10–базову освіту.

Вища категорія, звання старший вихователь – 1 особа (вихователь-методист Климчук І.В.)

Вихователь І категорії – 5 особи (вихователі: Яремчук О.О., Редич Л.В., Наумова Т.В.; Семенова Н.М., вчитель-логопед Кнауб А.Ф., )

Вихователь ІІ категорії - 2 осіб ( вчитель-логопед , Андрейчук І.О. вихователі: Терлецька М.М., музичний керівник Кратасюк І.Ю.).

Спеціаліст – 3 особи (вихователі: Риштун А.А., Степанюк О.С., Панаскевич Ю.В., Бубровська К.О., Інжиєвська А.В., Давидчук К.Ю, Степанюк О.В., практичний психолог Федорова Н.А.)

Звання «Вихователь-методист» – 2 особи (Сінько А.Б., Василичук І.В.).

## **Динаміка зростання педагогічної майстерності педпрацівників**

Щороку згідно за графіком педагогічні працівники проходять курси підвищення кваліфікації та підлягають атестації відповідно до чинного Положення про атестацію педагогічних працівників. Таким чином, простежується поступове підвищення кваліфікації педагогічних працівників дошкільного закладу.

Адміністрація створює оптимальні умови для постійного професійного зростання педагогів з урахуванням індивідуальних можливостей кожного. Курси підвищення кваліфікації пройшли вихователі: Василичук І.В., Давидчук К.Ю., Інжієвська А.В., музичний керівник Кратасюк І.Ю., вчителі-логопеди Кнауб А.Ф. та Андрейчук І.О. Курси підвищення кваліфікації проводяться за графіком. Колектив стабільний.

За наслідками атестації встановлено: вихователю-методисту Климчук І.В. присвоєно педагогічне звання «старший вихователь», вихователю Василичук І.В. присвоєно педагогічне звання «вихователь-методист», музичному керівнику Кратасюк І.Ю. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», вихователям Давидчук К.Ю. та Інжієвській А.В. встановлено 11 тарифний розряд.

Адміністрація закладу створює працівникам усі умови для плідної роботи. Завдяки оптимальній розстановці та цілеспрямованому використанню кадрів робота колективу дошкільного закладу відзначається стабільністю та позитивною результативністю.

### **Основні досягнення колективу у 2021-2022н.р. стали участі:**

- участь у еколого-природничих акціях: «Збережемо ялинку», «Нагодуй горобчика», «Їстівні годівнички для птахів!», «За чисте довкілля»;
- цікаві тематичні виставки за участю батьків: «Його величність гарбуз»: «Зимові фантазії»; «Город на підвіконні»; «Будь обережний, малюк»;
- загальносадовий конкурс на кращий сценарій заняття, розваги, свята громадянсько-патріотичного змісту «Моя країна – Україна!»;
- участь у міській виставці-огляді «Парад Сніговичків»;
- участь у обласній педагогічній виставці «Сучасна освіта Житомирщини 2022». Так у 2021-2022рр. прийняли активну участь у виставці такі педагоги: завідувач Романюк І.М. та вихователь-методист Климчук І.В., вихователь ясельної групи Інжієвська А.В., вихователь логопедичної групи Василичук І.В. та представили авторські наочні посібники. Завідувач Романюк І.М. та вихователь-методист Климчук І.В., (дидактичний посібник «Впровадження інноваційних технологій в освітній процес ДНЗ»), вихователь Василичук І.В. (наочний посібник «Коректурні таблиці як засіб активізації мовленнєвого розвитку дітей з загальним недорозвиненням мови») та вихователь Інжієвська А.В. мультимедійний контент: «Дидактичні комп'ютерні ігри для дітей», за що нагороджені Дипломами.

### **Пріоритетні напрями діяльності дошкільного закладу.**

Пріоритетними напрямами роботи колективу у 2021 – 2022 навчальному році були:

- удосконалення професійної компетентності педагогів;
- впровадження в освітній процес новітніх технологій виховання та навчання;

- формування здоров'язберігаючої функції особистості дитини, забезпечення її прав на здобуття якісної дошкільної освіти;
- підвищення рівня компетентності родини вихованців дошкільного закладу;
- продовження роботи по вивченню Базового компонента дошкільної освіти;
- реалізація права дітей з особливими освітніми потребами, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві;
- сприяння проведенню освітнього процесу ( дистанційна форма навчання) з урахуванням усіх протиепідемічних вимог та умов запровадження воєнного стану,

### **Пріоритетні завдання у 2021– 2022 навчальному році:**

1. Спрямувати роботу педагогічного колективу на вивчення та впровадження в освітньо-виховний процес дошкільного закладу завдань програми розвитку та виховання дітей раннього віку «Оберіг» та дітей дошкільного віку «Стежинки у Всесвіт».
2. Формувати у дітей позитивний образ Батьківщини та рідної домівки, ціннісне ставлення до культури українського народу, його історичного минулого, мови звичаїв, традицій, почуття власної гідності як представників свого народу.
3. Розвивати монологічне мовлення і загальні мовленнєві навички дошкільнят як необхідну умову складової загально-мовленнєвої культури людини.
4. Виховувати самостійність, працелюбність, позитивне відношення до праці, збагачуючи досвід соціальної комунікації дошкільників в процесі самостійної та організованої трудової діяльності.

### **Якість реалізації освітніх програм.**

Для ефективного розв'язання проблем навчання та виховання дітей педагоги перебувають у постійному творчому пошуку, експериментують та впроваджують сучасні перспективні програми та методики. Педагогічний колектив обрав для використання чинні програми, перелік та особливості реалізації яких обговорювалось та схвалено педагогічною радою закладу.

Педагогічним працівникам було надано право на академічну свободу, включаючи свободу викладення, свободу від втручання в педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів, що відповідають освітній програмі

Методична робота була спрямована на підготовку вихователів до якісного виконання завдань, на підвищення їх педагогічної майстерності, розвиток творчого потенціалу.

Окрім Базової програми, в дошкільному закладі впроваджуються парціальні програми, інноваційні технології:

- театр фізичного виховання та розвитку дошкільників М.М.Єфименка;
- Читання дітей раннього віку за методикою Г.Домана;
- Навчання рахунку та енциклопедичних даних за методикою Г.Домана;
- Курс «Логіка світу»;

- Розвиток зв'язного мовлення за методами Н.Гавриш;
- Впровадження педагогічних ідей В.Сухомлинського;
- Використання кольорових смужок Кюізенера під час ознайомлення дітей з числом.
- Навчання читання та рахунку за методикою М.Зайцева.

Методична робота в закладі дошкільної освіти за 2020-2021н.р. проводилась згідно річного плану. Так, було проведено педагогічні ради:

- «Пріоритетні змістові напрями освітньої роботи дошкільного закладу на 2021-2022н.р.» (настановча, 15.09.2021р.);
- «Патріотичне виховання дошкільнят в умовах сьогодення» (25.11.2021р.);
- «Формування мовленнєвої компетенції дошкільників в процесі навчання монологічного мовлення» (28.02.2022р.);

У зв'язку з введенням воєнного стану та призупиненням функціонування ЗДО третю педагогічну раду на тему: «Трудове виховання в процесі організованої й самостійної предметно-практичної діяльності дітей», яку заплановано на травень 2022 року перенесено на наступний навчальний рік.

Згідно тематики педагогічних рад було проведено ряд консультацій для педагогів: «Особливості організації освітньої діяльності та планування освітнього процесу згідно завдань освітньої програми розвитку та виховання дітей «Стежинки у Всесвіт» та адаптивного карантину» (17.09.21р.); «Виховання патріотів у сучасних умовах. Національно-патріотичне виховання дошкільнят» (07.10.21р.); «Методи і прийоми навчання дітей монологічного мовлення» (09.12.21р.); «Використання мнемодоріжок Актуальність упровадження технології «Мнемотехніка» у сучасну дошкільну освіту» (13.01.22р.); «Формування монологічного мовлення старших дошкільників засобом розповіді за серією художніх ілюстрацій» (03.02.22р) та вузьких спеціалістів: «Особливості планування та проведення занять з фізкультури з дітьми дошкільного віку» (20.09.21р.); «Комплексні та інтегровані музичні заняття: у чому відмінність?» (23.10.21р.); «Забезпечення інтегрованої діяльності вчителя-логопеда і музичного керівника - запорука формування у дітей лексико-граматичних уявлень, навичок монологічного мовлення» (07.12.21р.). «Особливості та переваги акцентованого заняття з фізичної культури за методикою М.Єфименка» (16.01.22р.).

Також згідно даних тем вихователем-методистом Климчук І.В. проведено педгодини, педагогічний міст, тренінги, годину спілкування, коучинг, практикум, проблемний міст, майстер клас та інші форми роботи з педагогами, а саме: педгодину «Особливості національно-патріотичного виховання в ДНЗ згідно листа МОН від 25.07.2016 № 1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (24.09.21р.); педагогічний міст «Патріотизм починається з любові до людини». Систематична робота з патріотичного виховання в ДНЗ» (21.09.21р.); коучинг «Як зробити патріотичне виховання дієвим» (18.11.21р.); гру-тренінг «Є проблема? Знайдемо вихід разом!» (06.01.22р.); майстер-клас

Практичним психологом Федоровою Н.А. проведено консультацію для педагогів на тему: «Психологічний супровід національно-патріотичного виховання в ЗДО» (11.11.21р.); вчителі-логопеди Кнауб А.Ф., Андрейчук І.О. провели майстер-клас на тему: «Як я вмю користуватися прийомами мнемотехніки» (10.02.22р.); музичним керівником Кратасюк І.Ю. проведено практикум для педагогів на тему: «Музична логоритміка. Інтеграція музики, слова і руху у естетичному, пізнавальному та фізичному розвитку дітей» (16.12.21р.).

З метою підвищення фахової майстерності педагогів з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти, досягнень психолого-педагогічної практики, допомоги педагогам у впровадженні в практику роботи з дітьми розвивальних освітніх технологій по розвитку логічного мислення в освітній простір ЗДО проведено засідання семінару-практикуму на тему: «Інноваційний потенціал ігротехнологій у формуванні логіко-математичної компетентності дошкільників: теорія і практика реалізації в світлі положень БКДО 2021» (20.10.21р., 27.01.22р.), на яких опрацьовано сутність ігор логіко-математичного змісту, їх вплив на формування сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної, дослідницької компетентності за оновленим БКДО, потенціал інноваційних ігротехнологій щодо стимулювання пошукової активності дитини-дошкільника. Вагомим для педагогів було те, що на практичних прикладах проілюстровано різні ігрові підходи до формування логіко-математичної компетентності дошкільників та способів взаємодії дітей в сенсорно-пізнавальному просторі.

Доцільним було поєднання теоретичної частини з презентаціями, експрес-оглядами, тренінговими вправами: «Дидактичні ігри математичного змісту, їх групи» (Василинчик І.В.); «Комп'ютерні дидактичні ігри. Авторський підхід до створення та використання в роботі з метою розвитку логіко-математичного мислення дітей» (Інжиєвська А.В.) «Педагогічне керівництво вихователя сюжетно-дидактичною грою: етапи роботи» (Наумова Т.В.) та ін.

Заслугує на увагу проведення засідання «школи молодого вихователя» на тему: «Формування компетентності дошкільників за освітньою лінією «Дитина у природному довкіллі («Всесвіт») (23.12.21р.) завдяки якому молоді педагоги змогли збагачувати уявлення дітей про простір, який існує за межами планети Земля, формувати елементарні уявлення про Космос, відчуття усвідомлення зв'язку планети Земля та Космосу та створення пібірки дидактичних ігор для старших дошкільників на тему «Сузір'я». Слід відмітити проведення а високому методичному рівні практичних показів комплексного заняття на тему: «В Космос вирушаємо – знання здобуваємо» та сюжетно-рольової гри «Космос» вихователями старших груп Сінько А.Б. та Терлецькою М.М.

На базі ЗДО (платформа «ZOOM») 21.10.2021р. відбулося засідання педагогічної спільноти вихователів І молодшої групи на тему: «Імідж педагога групи раннього віку та його роль в соціально-емоційному розвитку дитини», в рамках якого вихователем Інжиєвською А.В. на високому методичному рівні проведено ігрове заняття на тему: «Малюють в ігри грають, Капітошці допомагають» (відео-перегляд GoogleClassroom) з використанням цікавих ігрових методів, прийомів та інноваційної технології раннього читання за методикою Г. Домана.

Коллективні перегляди форм роботи з дітьми сприяли розширенню практичних знань педагогів та поповненню їх методичної скарбнички цікавими та ефективними методами і прийомами різноманітних форм роботи із тем педагогічних рад. Більшість відкритих заходів заслуговують на особливу увагу:

- інтегроване заняття «Козацькому роду нема переводу» (вихователь Василичик І.В., логопедична «Б» група);
- музична розвага «Ми – маленькі козачата» (музичний керівник Кратасюк І.Ю., старша «А» група);
- інтегроване заняття «Ми - українці» (вихователь Давидчук К.Ю, ст. «Б» група);
- фізкультурний квест «Козацькі клейноди знайдемо і їх на віки збережемо!» (інструктор з фізкультури Наумова Т.В., середня група);

- комплексне заняття з мовленнєвого спілкування на тему: «Птахи взимку» (складання оповідання за картиною «Діти взимку годують птахів») (вихователь Степанюк О.В., молодша група);
- заняття з мовленнєвого спілкування на тему «Дивовижна подорож автобусом» (складання описової розповіді за ілюстраціями) (вихователь Панаскевич Ю.В., середня група);
- комплексне заняття з мовленнєвого спілкування на тему: «Така різна зимонька-зима» (складання описових розповідей) (вихователь Давидчук К.Ю., старша «Б» група);
- комплексне заняття з мовленнєвого спілкування на тему: «У пошуках казок» (складання сюжетних розповідей) (вихователь Василичук І.В., логопедична «Б» група);
- комплексне заняття з мовленнєвого спілкування на тему: «Як зробити літо взимку» (складання розповіді за серією сюжетних картин) (вихователь Яремчук О.О. старша «А» гр.).

Поряд з тим тематика групових форм роботи з батьками, які проводились у онлайн-режимі теж підпорядковувалась питанням, які розглядалися на педагогічних радах. Доцільно відзначити, що стало традицією проведення батьківських зборів із використанням активних форм спілкування та практичними показами занять. Тож заслуговують на відзначення:

- проведення загально садових заходів: засідання родинного клубу «Школа батьківства» на тему: «Співпраця з батьками як одна із складових успішної роботи колективу ЗДО» (27.10.21р.) та психолого-педагогічного всеобучу на тему: «Безпечний дитсадок. Зупинимо булінг разом!» (28.01.22р.);
- групових форм роботи з батьками: «усний журнал» на тему: «Український фольклор для малюків 3-го року життя» (25.01.22р., вихователі Інжигєвська А.В., Бубровська К.О., ясельна група); «батьківські посиденьки» «До джерел народних» (25.01.2022р. вихователі Степанюк О.В., Терлецька М.М. молодша гр.); «батьківський всеобуч» на тему «Як навчити дітей цікаво розповідати» (26.01.22р., вихователі середньої групи Наумова Т.В., панаскевич Ю.В.); «педагогічна майстерня» на тему: «Розвиваємо монологічне мовлення дітей» (27.01.22р. вихователі Яремчук О.О., Терлецька М.М.старша «А» гр , Сінько А.Б., Давидчук К.Ю., старша «Б» гр. ); «круглий стіл» на тему: «Про слово, про мову та культуру спілкування» (26.01.21р. вчитель-логопед Кнауб А.Ф., вихователі Редич Л.В., Семенова Н.М., логопедична «А» гр.).

Впродовж 2021-2022 навчального року в дошкільному закладі продовжила функціонувати інклюзивна група, в якій виховуються двоє дітей з особливими освітніми потребами на базі старшої «Б» групи, до роботи якої були залучені вузькі спеціалісти команди психолого-педагогічного супроводу (вихователь-методист, практичний психолог, вчителі-логопеди, інструктор з фізкультури, асистент вихователя), які надали практичну допомогу вихователям у взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Слід відмітити позитивні зміни у розвитку та підготовки до школи вихованця Трончука Дениса.

Для кожного з вихованців розроблено свою індивідуальну програму розвитку, на підставі заключень та рекомендацій ІРЦ, а також індивідуальний навчальний план. Кожні три місяці відбувається корекція навчального плану, відповідно до динаміки розвитку вихованців з ООП. Для роботи з дітьми було облаштовано ресурсний простір, який забезпечений усім необхідним. Є в групі місце для усамітнення, розвивальні ігри, навчальні матеріали тощо. Командою педагогічного супроводу інклюзивної освіти розроблено відповідну правову та методичну документацію, створено належні умови для розвитку та перебування дітей з



особливими потребами в дошкільному закладі. Напрацьовано відповідне дидактичне наповнення для корекційно-розвивальної роботи з такими дітьми. Проведено відповідну роботу з педагогами інклюзивних груп : тренінги, семінари-практикуми. Поповнено розвивально-корекційне середовище дидактичними матеріалами, іграми, посібниками. Робота з батьками проводилася в дистанційному форматі: консультації, поради, рекомендації. Усі вихованці з ООП залучаються до всіх форм роботи в закладі. Особливо слід відмітити прийняття активної участі вихованця Трончука Дениса у розвагах та святах. Активно проводиться індивідуальна робота з кожним із вихованців орієнтовно до їх потреб, а саме: соціалізація, розвиток комунікативних навичок, розвиток звуковимови та зв'язного мовлення, розвиток дрібної та загальної моторики, удосконалення навичок самообслуговування тощо. У всіх вихованців наявна позитивна динаміка розвитку. Діти навчилися взаємодіяти з соціумом та один з одним, адаптувалися до умов дитячого садочка.

Протягом навчального року в дошкільному закладі було проведено тематичні свята: «Свято гарбузячої каші», «Ми – маленькі козачата!», «Новорічна диво-казка!», розваги: «Здрастуй, любий дитячий садок!», «Козацькому роду нема переводу», «Правила безпеки знай, про безпеку пам'ятай», «Андріївські вечорниці», «Через поле, через гай йде до діток Святий Миколай!», «Щедрівочка щедрувала», «Рідна мова солов'їна»; екологічні акції: «За чисте довкілля!», «Нагодуй пташину» (годовничка для птахів), «Їстівні годовнички для птахів»; організовано виставки-огляди дитячих робіт: «Його величність Гарбуз», «Зимові фантазії», «Город на підвіконні». Батьки і діти - активні її учасники.

Заслуговує на увагу проведення в дошкільному закладі на належному методичному рівні тематичних тижнів: «Мандруємо стежками Сухомлинського» (вересень 2021р.), «Козаки – силачі, рідної землі захисники!» (жовтень 2021р.); «Тиждень української писемності та мови» (листопад 2021р.), «Знай свої права, дитино!» (грудень 2021р.), «Любіть мову рідну» (лютий 2021р.) та Місячника знань дітьми правил безпеки життєдіяльності «Навчаємось жити безпечно!» (05.11-03.12.2021р.).

Вперше в дошкільному закладі на високому методичному рівні та в піднесеному емоційному настрої проведено День єднання «Україна – єдина!» (16.02.22р.) та участь у загальнодержавному флеш-мобі під гаслом «Ми сильні, бо ми єдині». , що є засвідченням того, що українці єдині, як ніколи, ми дуже любимо свою неньку Україну і прищеплюємо почуття патріотизму дітям змалку.

Відповідно до річного плану роботи та згідно тематичного напряму роботи у дошкільному закладі проведено загальносадовий конкурс на кращий конспект заняття, сценарій розваги, свята громадянсько-патріотичного змісту «Моя країна - Україна!» (18.02.22р.), участь у якому прийняли усі педагоги та представили сучасні авторські розробки для використання в роботі з дітьми дошкільного віку під час організації та проведення освітньої роботи з патріотичного виховання дошкільників. За наслідками конкурсу I місце посіли вихователі логопедичної «А» групи Редич Л.В., Семенова Н.М., II місце виборола вихователь середньої групи Наумова Т.В та вихователь інклюзивної старшої «Б» групи Давидчук К.Ю. і III місце у вихователя інклюзивної старшої «Б» групи Сінько А.Б. та вихователя ясельної групи Бубровської К.О.

В цьому навчальному році, на жаль, у зв'язку з воєнним станом та призупиненням освітнього процесу відмінено заходи, які були заплановані з березня по травень 2022року.

Але, не дивлячись на впровадженням воєнного стану, педагоги закладу періодично надавали освітні послуги вихованцям. Вихователі записували відеозанять висвітлювали на фейсбуці, робота велася через вайбер, програму ZOOM. Педагоги підтримували зв'язок із

батьками вихованців, надавали методичні рекомендації, пам'ятки та поради згідно тематичних циклів на березень-травень 2022року.

Підводячи підсумок проведення методичної роботи за навчальний рік слід відмітити, що всі заходи проведено згідно плану з залученням усіх категорій педагогічних працівників. Таким чином, річний план за 2021 – 2022 навчальний рік колективом ЗДО в основному виконаний, поставлені цілі досягнуті.

Важливим показником результативності роботи дошкільного закладу є успішність навчання вихованців у школі. Педагоги щорічно відстежують рівень успішності навчання випускників у 1-му класі. Таким чином, у дошкільному закладі створені всі умови для всебічного розвитку дітей дошкільного віку. Велика увага приділяється співпраці з ЗОШ № 11, 8 дітей відвідують перший клас .

Здоровою та щасливою має бути кожна дитина, адже від якості та повноцінності фізичного й психічного здоров'я залежить усе її життя. І тому сьогодні нашим дитячим закладом приділяється значна увага проблемам дошкільної освіти дітей, які з різних причин не відвідують дитячий садок.. Особливо це стосується 5-ти річних дітей. З метою надання їм рівних стартових умов для навчання в школі в дитячому садку створено банк даних дітей 5-ти річного віку (61 дитина). Були розроблені заходи консультативного пункту для дітей та батьків. Дані діти запрошувались на свята, розваги, дні відкритих дверей. Основне завдання – переконати батьків у важливості отримання дитиною дошкільної освіти.

В кожній групі проведено моніторинг щодо рівня засвоєння дітьми програмових вимог з усіх розділів програми. Програмові вимоги засвоїли всі діти, які відвідували заклад протягом I півріччя навчального року.

Важливим показником результативності роботи закладу є забезпечення якості освіти, зорієнтованої на якість результатів засвоєння випускниками обсягу потрібної інформації, життєво важливих умінь і навичок , систему ціннісних ставлень до світу і самого себе, на рівень їх особистих досягнень.

### **Моніторинг сформованості компетентності дітей за освітніми напрямками**

Одним з головних завдань дошкільної освіти є формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей , набуття соціального досвіду. Цілісність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти забезпечується реалізацією Базового компонента дошкільної освіти, який є Державним стандартом.

У Базовому компоненті дошкільної освіти зведено норми і положення, що визначають державні вимоги до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років; сумарний кінцевий показник набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи.

Для вивчення результативності роботи ЗДО на протязі 2021 – 2022 н.р. був проведений моніторинг (вересень, січень), що дав змогу виявити рівень практичної реалізації завдань БК дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу, прогнозувати шляхи його поліпшення, дослідити рівень засвоєння дітьми різного віку програмового матеріалу та провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності закладу дошкільної освіти при кінцевій меті – вимогам Базового компонента дошкільної освіти.

### **Узагальнені результати педагогічного обстеження показників компетенції дітей за 2021-2022н.р.**

Виходячи з результатів порівняльного (вересень 2021р. - січень 2022р.) діагностичного дослідження осягнень дітей за показниками компетентності освітніх напрямів, можна

зробити наступний висновок, що у більшості вихованців на високому, достатньому та середньому рівнях сформовані показники компетентності.

Узагальнені дані по закладу у порівнянні з вереснем 2021 року показують, що:

Високий рівень - збільшився на 12,5% та складає 32%,

Достатній рівень - збільшився на 1,2% та складає 46%,

Середній рівень - зменшився на 3,2% та складає 15,5%,

Низький рівень - зменшився на 7,1% та складає 7%.

### **Ранній вік**

Вихованці групи раннього віку (вихователі Інжиєвська А.В., Бубровська К.О.) в основному оволоділи необхідними навичками самообслуговування, активно наслідують дорослих та ефективно засвоюють нову інформацію. Покращення результатів спостерігається завдяки доцільному використанню педагогами творів художньої літератури, багато уваги приділяється розвитку дрібної моторики та сенсорному вихованню. Також вихователі впроваджує елементи методики М.Монтессорі з метою розвитку пам'яті, уваги, сенсорних здібностей, практичних навичок життя у дітей. В групі створено різноманітне насичене розвивальне середовище, доброзичлива атмосфера. Наслідком цього є кращі показники сформованості сенсорних еталонів, конструктивної діяльності, прагнення дітей до спілкування, достатній словниковий запас.

За результатами досліджень в січні 2022 року, у дітей раннього віку знання, вміння, навички сформовані на досить високому рівні. Психофізичний розвиток в цілому відповідає віковим нормам. Особливо слід відмітити високий рівень сформованості рухових навичок. Також вищими виявились показники сенсорного розвитку, конструктивної діяльності та сформованості про світ дорослих, соціальної компетентності.

Слід відмітити високі показники компетентності дітей ясельного віку з освітніх ліній: «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина у світі природи», «Дитина у світі культури», «Мовлення дитини».

### **Дошкільний вік**

Щодо роботи вихователів груп дітей дошкільного віку, то вони досягли гарних результатів в роботі з формування уявлень про оточуючий світ та природу, логіко-математичної компетентності завдяки використанню інноваційних технологій, скоординованій взаємодії з батьками, творчому підходу до роботи з дітьми.

### **Молодший дошкільний вік**

У освітній роботі дітей молодшого дошкільного віку (вихователі Степанюк О.В., Терлецька М.М.) прослідковується, що в цілому діти засвоїли освітні завдання. Протягом року пріоритетним напрямком стало ознайомлення з природним довкіллям та соціалізація дітей. Внаслідок цієї роботи діти мають більш повні уявлення про оточуючий світ та навички спілкування. Також результатом плідної роботи вихователів та помічників вихователя над формуванням культурно-гігієнічних навичок є досить високий розвиток самостійності дітей, сформованість необхідних навичок самообслуговування, і, навіть, початків взаємодопомоги. В середньому з усіх ліній розвитку мають високий рівень розвитку 36% дітей, з достатнім рівнем – 48%, та низьким – 12% дітей. Проте, недосконалою є звуковимова дітей, розвиток зв'язного мовлення залишається проблемою. Потребує подальшої роботи формування комунікативно-мовленнєвої діяльності, елементарних уявлень про природу планети Земля.

За результатами діагностики показник низького рівня розвитку дітей дошкільного віку знизився з 19% (на початку навчального року) до 12% (середина січня). Показник середнього рівня розвитку з 18% зріс до 30%. На 5% зріс показник достатнього рівня розвитку дітей, на 16% - високого рівня розвитку.

### **Середній дошкільний вік**

Вихователі середньої групи (Наумова Т.В., Панаскевич Ю.В.) багато уваги приділяли сенсорно-пізнавальному та мовленнєвому розвитку дітей, валеологічному вихованню та розвитку художньо-естетичних здібностей дітей, формуванню основ безпеки життєдіяльності. У дітей на досить високому рівні знання про природне та предметне довкілля, з математики та достатньо сформовані навички зображувальної діяльності, творчого ставлення до завдань. Разом з тим, слід зазначити, що потребує покращення робота з формування у дітей зв'язного мовлення.

За результатами діагностики показник низького рівня розвитку дітей середньої групи знизився з 22% (на початку навчального року) до 12,5% (середина січня).

Так, переважає високий та достатній рівень у дітей з освітньої лінії «Мовлення дитини» (45%), «Дитина в природному довкіллі» (40%), «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (45%), «Дитина у світі культури» (47%).

### **Старший дошкільний вік**

Вихователі дітей старшої «А» групи (Яремчук О.О., Терлецька М.М.), інклюзивної старшої «Б» групи (Сінько А.Б., Давидчук К.Ю.), логопедичної «А» групи (Редич Л.В., Семенова Н.М.), логопедичної «Б» групи (Риштун А.А., Василичик І.В.) намагались всебічно підходити до розвитку дітей, багато уваги приділяли формуванню у дітей зв'язного мовлення, тому рівень сформованості мовленнєвої компетентності у дітей даної групи досить високий. Діти мають розвинуті навички малювання, аплікації, дещо гірші – з ліплення. Творчий підхід до використання інноваційних технологій з курсу «Логіки світу», «Столік», кольорових смужок Кюїзенера створив умови для розвитку у дітей логічного та образного мислення, таких якостей, як самостійність, активність, сприяв формуванню вміння робити висновки, припущення. Рівень володіння і оперування математичними знаннями високий: діти вільно виконують математичні дії в межах 10, розуміють поняття «цифри-сусіди», знають і визначають властивості та якості геометричних фігур, вільно орієнтуються на поверхні аркушу, виконують математичні диктанти (слухові та зорові), вільно визначають дні тижня, часові проміжки (ранок, вечір, день, місяць тощо), але орієнтування за годинником низьке.

Треба зазначити, що діти 6 року життя мають достатній рівень розвитку наочно-образного мислення, вміють виділяти загальні риси предметів та встановлювати зв'язки між ними, вміють міркувати, робити умовиводи.

В цілому діти старшого дошкільного віку підготовлені до школи. За дослідженнями практичного психолога, всі діти старших груп готові до школи.

За результатами моніторингу встановлено, що показник високого рівня розвитку за перше півріччя зріс на 27%, достатнього – на 13%, показник середнього рівня розвитку з 24% знизився до 14%, низького - на 4%.

Вихователі логопедичної «А» групи (Редич Л.В., Семенова Н.М.) та логопедичної «Б» (Риштун А.А., Василичик І.В.) груп особливу увагу приділяли звуковій культурі мови дітей, розвитку зв'язного мовлення та граматиці. Слід відмітити, що знання дітей з грамоти у дітей логопедичної «А» групи відповідають завданням. Діти уміють робити звуковий аналіз слів різної складності, розуміють поняття «слово», «звук», підбирають слова до схеми звукового аналізу.

Також на високому та достатньому рівні сформовано компетентність дітей з освітніх ліній «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі» та «Дитина у світі культури», «Гра дитини».

За результатами моніторингу встановлено, що показник високого рівня розвитку на кінець навчального року зріс на 27%, достатнього – на 5%, показник середнього рівня розвитку з 21% знизився до 16%, показники низького рівня відсутні.

У вихованців логопедичної «Б» групи переважає достатній рівень знань. Поряд з тим у однієї житини логопедичної «Б» групи спостерігається низький рівень розвитку з мовленнєвого спілкування у зв'язку з тим, що нерегулярно відвідувала дитячий садок. Рівень знань з освітнього напрямку «Дитина в соціумі» становить 93%, на високому рівні компетентність дітей з освітніх напрямів «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» та «Дитина у світі культури», «Дитина у природному довкіллі».

За результатами моніторингу встановлено, що показник високого рівня розвитку на кінець навчального року зріс на 45%, за рахунок чого показники достатнього рівня зменшилися майже вдвоє, показник середнього рівня розвитку не значно змінилися, а от показник низького рівня розвитку з 29% знизився до 4%.

Таким чином, вивчення та узагальнення результатів освітнього процесу дозволяє зробити висновок про те, що рівень компетентності дітей дошкільного віку на високому та достатньому рівні.

Залишається незмінною необхідність приділення уваги збереженню та зміцненню здоров'я дітей в рамках функціонування закладу, як закладу сприяння здоров'ю.

Протягом наступного навчального року педагогами буде проведено освітню роботу, яка буде спрямована на покращення показника рівня формування компетенцій дітей.

Рівень засвоєння програми дітьми 6 року життя має особливе значення насамперед через те, що в цьому віці відбувається формування передумов навчальної діяльності, здійснюється підготовка до навчання у школі і відповідно визначається рівень готовності до школи.

Діти – випускники (47 дітей) мають на високому та середньому рівні розвинуті психічні процеси, добрі потенційні можливості в розвитку пізнавальних процесів; високий і середній рівень розумової активності, сформовані навички навчальної діяльності, саморегуляції і самостійності, вміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді і відповіді однолітків.

Таким чином, ефективність системи підготовки дітей до шкільного навчання на високому і достатньому рівні.

У 2022/2023 навчальному році більшість випускників дошкільного закладу почнуть навчання в ЗЗОШ №8, ЗЗОШ №11 нашого мікрорайону.

### **Узагальнені результати моніторингу рівня знань дітей старшого дошкільного віку за освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти**

Вивчення показало, що у більшості дошкільників переважає високий та достатній рівень засвоєння знань, лише незначна кількість дітей має на даний період низький рівень розвитку.

А саме:

<b>№ п/п</b>	<b>Освітня лінія</b>	<b>Рівні</b>	<b>Відсоток</b>	<b>Кількість дітей</b>
1.	Особистість дитини	<b>В</b>	55	26
		<b>Д</b>	24	11
		<b>С</b>	17	8
		<b>Н</b>	4	2
2.	Дитина в соціумі	<b>В</b>	45	21
		<b>Д</b>	28	13
		<b>С</b>	21	10
		<b>Н</b>	6	3
3.	Дитина в природному довкіллі	<b>В</b>	49	23
		<b>Д</b>	24	11
		<b>С</b>	17	8

		<b>Н</b>	10	5
4.	Дитина у світі культури	<b>В</b>	47	22
		<b>Д</b>	32	15
		<b>С</b>	17	8
		<b>Н</b>	4	2
5.	Гра дитини	<b>В</b>	53	25
		<b>Д</b>	28	13
		<b>С</b>	19	9
		<b>Н</b>	-	0
6.	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<b>В</b>	49	23
		<b>Д</b>	30	14
		<b>С</b>	19	9
		<b>Н</b>	2	1
7.	Мовлення дитини	<b>В</b>	43	20
		<b>Д</b>	26	12
		<b>С</b>	21	10
		<b>Н</b>	10	5

Наведені в моніторингу дані свідчать про те, що протягом півріччя загальний рівень компетентності дітей 6-го року життя підвищився та досяг достатнього рівня компетентності за всіма освітніми напрямками.

Діти старшого дошкільного віку мають активне ставлення до власної діяльності, уміють ставити перед собою ціль і досягати її, особливо це проявляється в зображувальній діяльності, в праці. Високий рівень образотворчої діяльності свідчить про гарно розвинену дрібну моторику рук дітей.

У дітей цієї вікової категорії стійко сформований інтерес до навколишнього, вони мають уявлення про країну, в якій живуть, про її традиції, звичаї, про професії дорослих, вільно оперують знаннями про рідну природу, знають народні прикмети, доцільно їх використовують. Слід зазначити, що діти уміють оцінювати події, героїв творів, розуміють особливості різних літературних жанрів, переказують нескладні твори, виділяючи у сюжеті головне і другорядне.

Узагальнені результати психолого-педагогічного обстеження та рівень засвоєння вихованцями знань, розвиток їх умінь і навичок відповідно програмових вимог свідчить, що діти готові долати труднощі шкільного життя. Показники готовності дітей до навчання в школі свідчать про раціональну організацію режиму дня, чергування навчальної з іншими видами розвивальної діяльності.

#### **Висновок:**

93% дітей старшого дошкільного віку мають високий і достатній рівень готовності до навчання у школі.

#### **Медичне забезпечення.**

Безумовно, щаслива дитина – це здорова дитина. Серйозну увагу педагогічний та медичний персонал приділяв питанням охорони та зміцнення здоров'я дітей, їх фізичному розвитку. Результати тестування фізичного розвитку дітей виявив сформованість життєвоважливих видів основних рухових дій (ходи, стрибків, метання, лазіння). Постійно велась робота по формуванню правильної постави, профілактики плоскостопості. Використовувалися загартування, як профілактика застудних захворювань. Формувалася у дітей система валеологічних знань про свій організм, про користь занять з фізичної культури, про гігієну особисту та чистоту навколишньої середовища. Залучалися батьки до активної участі в оздоровчій роботі та у формуванні валеологічної компетентності їх дітей.

Колектив створював умови для емоційного благополуччя дитини, будував освітню діяльність в динамічному режимі, використовуючи різні спеціальні оздоровчі заходи. Вихователі під керівництвом старшої медичної сестри впроваджували методи первинної профілактики застудних захворювань, поглиблювали свої знання з фізичного виховання дітей та організації гігієнічного виховання.

Медична служба ДНЗ ретельно відслідковує та аналізує фізичні показники розвитку дітей з метою планування подальшої корекційно-профілактичної роботи.

Медичним працівником та адміністрацією здійснюється постійний контроль за дотриманням режиму в групах, їх санітарним станом.

Велика увага приділялась збереженню, охороні та зміцненню здоров'я дітей, формуванню основ безпечної поведінки та здорового способу життя. Впроваджувались оздоровчі технології, які використовувались з профілактично-лікувальною метою, а саме: фітотерапія ( фітомішечки), аромотерапія ( ароматизація приміщень; використання ефірних масел та аромоламп), вітамінотерапія ( вітамінізація страв). Досить ефективним було впровадження у процеси життєдіяльності дитини оздоровчих технологій: піскотерапія, казкотерапія, кольоротерапія, пальчикова та дихальна гімнастика, психогімнастика, різні види масажів.

По групах здоров'я розподіл проведено таким чином:

1 група – 147 ( 95,5%) дітей;

2 група – 7 ( 4,5%) дітей;

3 група – 0(0%) дітей;

4 група - 0 (0%).

По фізичних групах розподіл проведено таким чином:

Загальна група з фізкультури – 147 (95,5%) дітей;

Підготовча група з фізкультури – 7 (4,5%) дітей;

Спеціальна група з фізкультури - 0 (0%).

На диспансерному обліку перебуває 7 дітей. Серед загальної кількості дітей закладу – 97%. становлять здорові діти, 3% - діти з виявленими паталогіями. Встановлено такі патології: гастроенторологія -1, уролог – 1, неврологічної системи -2, психіатр -2, кістково м'язової системи – 2, хвороби серця -1. Таким чином найбільш поширеним є хвороба кістково-м'язової системи, психічної та неврологічної системи. Найменш поширеними були хвороби органів травлення, хвороби серця.

Захворюваність становить в середньому за звітний період – 19%., а саме: ГРЗ, ГРВІ, гострий бронхіт, ГІВДШ. Середній показник захворюваності становить 1,16%., тобто кожна дитина хворіла протягом року більше одного дня. Індекс здоров'я становить – 15%. Пріоритетним напрямом роботи залишається турбота про фізичний розвиток дітей, зміцнення та укріплення їх здоров'я. На постійному контролі в адміністрації дошкільного закладу знаходиться дотримання санітарно-гігієнічних вимог до умов та режиму виховання дітей та дотримання протиепідемічних заходів.

Завдяки роботі сестри медичної старшої, діти під постійним медичним обслуговуванням (вчасне щеплення, загартування, антропометричні вимірювання, медичне обслуговування дітей).

## **Організація харчування у ДНЗ**

Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. Організація харчування ведеться відповідно до Інструкції з організації харчування дітей, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України за № 305 від 24.03.2021р. «Порядок організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

У закладів дошкільної освіти працюють досвідчений, висококваліфікований медичний персонал та кухарі. Про їх роботу свідчать результати: за цей період грубих порушень санітарного стану та приміщень харчоблоку, а також порушень відповідності нормам калорійності харчування дітей не виявлено. Адже найважливішою умовою правильної організації харчування дітей є суворе дотримання санітарно-гігієнічних вимог до харчоблоку та процесу приготування і зберігання їжі. З метою профілактики кишкових захворювань працівники суворо дотримують установлених вимог до технологічної обробки продуктів, правил особистої гігієни. Продовжилась робота над вдосконаленням процесу запровадженої системи управління безпечністю харчових продуктів на базі концепції НАССР.

У закладі харчуються діти пільгових категорій:

- діти-інваліди (1 дитина);
- діти-сироти (1 дитина);
- діти з малозабезпечених сімей ( 2 дітей);
- багатодітні сім'ї ( 50% від вартості харчування) – 21 дитина;
- діти учасників АТО – 11 дітей.

У 2020-2021 навчальному році натуральні норми по дошкільних групах виконано на 90%, ясельній групі на 89%. ККАЛ – 1337,9, білків – 52,8, жирів – 39,1, вуглеводів – 199,5

## **Система роботи щодо соціального захисту дитини.**

Питання створення сприятливих умов для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, забезпечення їх правового та соціального захисту, поліпшення умов життя є одним з пріоритетних для колективу закладу дошкільної освіти.

В ДНЗ проводиться планомірна постійна робота щодо соціального захисту дітей відповідно до нормативних документів: Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», «Про внесення змін до Закону України «Про основи соціального захисту бездомних громадян і безпритульних дітей», наказів Міністерства освіти і науки України від 01.02.2010 № 59 «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми», від 29.10.2010 № 1023 «Щодо профілактики злочинності і правопорушень серед дітей, захисту їх прав на



освіту», від 30.12.2010 № 1312 «Про затвердження плану заходів щодо реалізації Національної кампанії «Стоп насильство», від 30.12.2010 № 1313 «Про виконання розпорядження Кабінету Міністрів України від 22.11.2010 № 2140» та інших.

Дана робота проводиться з метою забезпечення реалізації державної політики щодо охорони прав дитинства та соціального захисту дітей пільгових категорій та створення належних умов для їх соціально-психологічної адаптації та всебічного, гармонійного розвитку. В дошкільному закладі сформована та систематизована нормативно-правова база.

В ДНЗ ведуться соціальні паспорти дітей пільгових категорій по групах, по закладу, у яких надано повну характеристику соціального складу вихованців. Статус дітей пільгових категорій підтверджується відповідними документами, які є підставою для надання їм пільг, передбачених законодавством України. Сформовано базу даних цих дітей: зазначено повні анкетні дані дитини, дані про батьків чи осіб, які їх замінюють, зібрані пакети документів, які підтверджують статус дитини.

В дошкільному закладі виховується 36 дітей пільгової категорії, а саме:

Категорія дітей ДНЗ:

- діти, батьки яких є учасниками АТО – 11
- діти з багатодітних родин -21
- діти з малозабезпечених родин – 2
- діти інваліди – 1
- дитина сирота та під опікою - 1

Організація харчування дітей пільгових категорій здійснюється відповідно до діючого законодавства України:

11 дітей (батько яких є учасниками АТО) у розмірі - 100 % оплати;

21 дитина (з багатодітних родин ) у розмірі - 50 % оплати;

2 дітей (малозабезпечені родини) у розмірі – 100% оплати.

Діти безкоштовно відвідували гуртки, театралізовані вистави концерти, Проводився патронат соціально – незахищених сімей. Питання щодо соціального захисту дітей розглядалися на нарадах при завідувачу, виробничих нарадах.

Психологічна служба ДНЗ проводила роботу в напрямку соціально-психологічної адаптації дітей, координуючи свою роботу з усіма учасниками освітнього процесу. На достатньому рівні проводилась індивідуалізована робота з дітьми з ООП.

У дошкільному закладі, упродовж багатьох років, проводиться велика робота з правового виховання дошкільників та соціального захисту згідно конвенції ООН про права дитини, Всесвітньої Декларації про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей. Складений план роботи щодо правового виховання, розроблені методичні рекомендації, конспекти занять, підібрана література для педагогів, різноманітні ігри, наочність.

Дошкільний освітній заклад комбінованого типу є державним закладом, у якому суворо дотримуються вимоги щодо забезпечення прав дитини, закріплені в основних державних документах:

- Конституція України;
- Конвенції ООН про права дитини;
- Законом України «Про охорону дитинства»;
- Статут ДНЗ.

Для ведення цієї роботи в закладі щорічно, на початку року, наказом по ДНЗ затверджується громадський інспектор.

На виконання Листа Міністерства освіти і науки України від 17.12.2008р. № 1/9-811 «Про здійснення соціально-педагогічного патронату», інструктивно-методичних листів від 27.08.2000р. № 1/9-352 від 04.10.2007р. № 1/ 9-583 « Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади» адміністрацією ДНЗ розроблені такі заходи:

- надання методичної і консультативної допомоги сім'ям, залучення батьків до процесу виховання, навчання та реабілітації дитини;

- формування соціально-педагогічної компетенції сім'ї у розв'язанні її психолого-педагогічних та соціальних проблем;
- створення банку даних дітей, які підлягають охопленню соціально-педагогічним патронатом.

### **Система роботи закладу щодо попередження травматизму.**

Діяльність адміністрації спрямована на виховання в учасників освітнього процесу ДНЗ якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайної ситуації; формування навичок безпечної поведінки в різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, з протипожежної безпеки.

За звітній період випадків травмування дітей та працівників не зафіксовано.

Велика увага приділяється дотриманню вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічним та протипожежним нормам.

### **Фінансово-господарська діяльність ДНЗ**

Фінансово-господарська діяльність у ДНЗ здійснювалась згідно з річним планом. З метою забезпечення стабільної роботи закладу за сезонами були розроблені заходи, а контроль за виконанням здійснювався адміністрацією та відповідними комісіями профспілкового комітету.

Територія закладу має естетичний вигляд, достатньо озеленена, повністю огорожена. Ігрові та спортивний майданчики, підтримується у задовільному, безпечному стані. Пісок завозиться у літній період. Прибирання майданчиків і всієї території дошкільного закладу здійснюється щоденно. За потребою здійснюється викос трави, обрізка кущів, сушнику.

### **Управлінська діяльність завідувача ДНЗ.**

З метою ініціювання участі педагогів, активних батьків у дошкільному закладі прийнято такі форми самоуправління:

- загальні збори трудового колективу;
- батьківський комітет ДНЗ та батьківські комітети груп;
- профспілковий комітет;
- загальні збори батьків;
- комісія з ОП;

Управлінські дії були спрямовані на забезпечення працездатності колективу на виконання річних завдань:

1. Комплектація штатів відповідно до затвердженого штатного розпису;
2. Організація заходів з підготовки реалізації проектів у освітньому процесі;
3. Організація роботи щодо охоплення навчанням дітей 5-річного віку та обліку дітей у мікрорайоні. За наслідками обліку дітей у закладі спланована та реалізовується робота з

батьками щодо підвищення їх педагогічних знань, озброєння методами навчання та виховання дітей у сім'ї. Організовано роботу консультативного пункту.

4. Колектив постійно працює над створенням позитивного іміджу дошкільного закладу

5. Організація роботи зі звернення громадян є важливою складовою управління закладом. Упродовж звітного періоду письмових звернень не надходило. На особистому прийомі в були 22 особи. Головним питанням, порушеними під час бесід, є влаштування та оформлення дитини до ДНЗ.

6. Організація роботи з батьками та громадськістю з метою залучення їх до управління закладом, пропагування відкритості та прозорості відбувалось через загальні збори, виробничі наради, батьківські збори.

### **Організація роботи із сім'ями вихованців.**

Взаємодія із сім'ями вихованців є одним з пріоритетних напрямів діяльності закладу. Вона орієнтована на пошук таких форм і методів роботи, які дозволяють урахувати актуальні потреби батьків, сприяють формуванню активної батьківської позиції, участі батьків у навчально-виховному процесі. Дошкільний заклад підтримує бажання батьків поповнювати знання, необхідні для виховання та оздоровлення дітей. Педагогічний колектив організовував для цього різні активні форми співпраці в режимі онлайн на платформі Zoom, Google Meet та в соціальній мережі Viber:

- батьківські збори;
- індивідуальні консультації різних спеціалістів;
- спільні виставки, участь у святах,
- дні відкритих дверей, дні добрих справ.
- поповнення матеріальної бази закладу.

Серед проведених форм роботи з батьками вихованців слід відмітити доцільність проведення загально садового психолого-педагогічного всеобучу на тему: «Безпечний дитсадок. Зупинимо булінг разом!», в ході проведення якого практичним психологом Федоровою Н.А ознайомлено батьків із тим, що ж таке боулінг, його характерними ознаками та забезпеченні комплексного підходу в роботі дошкільного закладу у сфері запобігання та протидії проявам боулінгу. Вихователь-методист Климчук І.В. надала практичні рекомендації батькам щодо того, як впоратись із ситуацією коли маленька дитина піддається боулінгу під час тренінгових вправ. За допомогою продемонстрованих вихователем Василичик І.В. ігор та вправ батьки мали змогу ознайомитись із тим, як протидіяти цькуванню дітей вдома та розрядити їх гнів та агресію, налаштувати на позитивні взаємовідносини. Музична розвага «Друзів не треба ображати, їх потрібно поважати та допомагати», підготовлена музичним керівником Кратасюк І.Ю. стала кульмінацією заходу та висвітлила доцільність проведення роботи з протидії боулінгу в дитячому садку.

Також слід наголосити на систематичності та дієвості проведення групових форм роботи вихователів усіх вікових груп з батьками. Вихователі доречно планують вдаль поєднання інформаційних та практичних видів діяльності, а саме, проведення різноманітних вправ, ігорних тренінгів, елементів обігрування майстер-класів тощо. Вже стало традицією на кожному засіданні демонструвати батькам практичний показ проведення занять згідно теми батьківських зборів, під час якого батьки мають змогу спостерігати за діяльністю своїх дітей.

Так, хочеться відмітити проведення на високому методичному рівні групових зборів у формі «батьківських посиденьок» на тему: «Як навчити дітей цікаво розповідати» (вихователі Наумова Т.В., Панаскевич Ю.В., вчитель-логопед Кнауб А.Ф., середня група); педагогічної майстерні «Розвиваємо монологічне мовлення дітей» (вихователі Сінько А.Б., Давидчук К.Ю., вчитель-логопед Андрейчук І.О., старша «Б» група) тощо.

Головним чинником у співпраці з кожною родиною вважаємо за необхідне допомогти батькам зрозуміти і сприйняти сучасні гуманістичні ідеї та орієнтири, які ґрунтуються на повазі до особистості дитини, її розвитку. На адресу багатьох родин хотілося б сказати багато теплих слів подяки за підтримку, розуміння, за допомогу. Адже тісні стосунки між педагогами і батьками створюють комфортні умови перебування дошкільнят у дитячому садочку. Саме батьківський комітет груп допомагав педагогам у забезпеченні необхідного матеріалу для здійснення освітнього процесу з дітьми. Під час спільної роботи ми бачили необмежену зацікавленість у інтелектуальному рості своїх дітей. Це ви нас підштовхуєте до нових звершень та перемог.

З метою популяризації закладу на сторінках в соціальній мережі Facebook постійно висвітлюється життя дошкільного закладу: методичні заходи, розваги, свята, результати роботи та впровадження інноваційної діяльності.

Зроблено багато для зміцнення матеріальної бази дошкільного закладу. Про те ще більше потрібно зробити. Якщо говорити про матеріальну базу то сьогодні у планах:

- встановлення натяжної стелі в трьох групах та поклейка шпалер;
- заміна підвіконників в музично-спортивній залі;
- поточний ремонт та пофарбування споруд на спортивному та ігровому майданчику;
- придбання іграшок;
- потребує заміна гардин.

### **Соціальна активність дошкільного закладу.**

Працівники дошкільного закладу займають активну соціальну життєву позицію та привчають дітей з дошкільного віку розуміти соціальну значимість участі в заходах різного рівня.

Упродовж 2021 - 2022 навчального року педагогічний колектив брав участь у :

- акції милосердя «Незабудка»;
- Фестиваль педагогічних ідей;
- участь у акції «Подарунки воїнам сходу»;
- здійснювали волонтерську допомогу: приготування страв воїнам, плетіння маскувальних сіток, надання грошової допомоги для ЗСУ;
- всі працівники – члени профспілки, тому мають соціальний захист, що означає бажання оздоровитись;
- матеріальну допомогу.

Одним із стимулів щодо покращення якості роботи колективу дошкільного закладу є заохочення працівників. Так, грамотами, подяками адміністрації закладу, управління освіти, виконавчого комітету Бердичівської міської ради протягом 2021-2022 навчального року відзначено 12 працівників дитячого закладу. Адміністрація закладу створює працівникам всі умови для плідної роботи.

Особлива увага до людей похилого віку ( **17 чоловік**). Ми їх не забуваємо у будні і свята. За що вони надзвичайно вдячні.

### **Розвиток матеріальної бази ДНЗ**

Найбільш складним та відповідальним напрямком у роботі завідувача є збереження, зміцнення та розвиток матеріальної бази ДНЗ. Для забезпечення потреб дітей гнучко, варіативно використовувати розвивальний простір, виявляти свої інтереси, займатися улюбленими справами, вихователі постійно трансформують оснащення осередків розвитку: ігрові зони, куточки самостійної художньої діяльності, книги, природи, розвиваючих ігор, мовно-театральні, національні, чергових тощо. Разом з тим тематичні куточки оформлені та наповнені матеріалами, посібниками та іграшками не в достатньому обсязі, що не дозволяє повністю задовольнити індивідуальні інтереси дітей, зробити навчально-виховний процес диференційованим. Також не повністю реалізуються принципи особистісно-орієнтованої побудови розвивального середовища, визначені в Концепції дошкільного виховання. Саме тому, педагогічний колектив продовжує працювати над створенням розвивального предметно-ігрового середовища.

Проаналізувавши результати адміністративно-господарської діяльності, можна зробити висновки, що робота проводилася систематично та вчасно. Матеріально-технічна база закладу протягом 2021-2022 року утримувалась за рахунок коштів місцевого бюджету, за рахунок благодійної допомоги батьків.

Впродовж 2021-2022 навчального року поліпшення матеріально-технічної бази відбувалось за рахунок благодійної допомоги батьків:

- канцтовари – 16.765.89 грн.
- миючі засоби – 8.607.58
- будівельні матеріали – 520 грн.
- господарчі товари – 978.00 грн.
- швейна машинка – 4.299.грн.
- набір каструль – 460грн.
- новорічні банери, кріплення – 3.073.50 грн.
- іграшки – 400 грн.
- тумбочка під мийку – 3.200 грн.
- кришки на пісочниці – 1.371 грн.
- ковдра дитяча ( 25шт.) – 4.625 грн.
- стенд – 355.грн.
- посібники – 274 грн.
- пральний порошок – 2.433 грн.

- костюми дитячі – 375.00грн.

- гардини – 690.00 грн.

Дезінфікуючі засоби придбано управлінням освіти і науки.

Шановні батьки! Впродовж навчального року ми отримали багато добрих відгуків, побажань на нашу адресу, і побачили, що ви - люди не байдужі, яких цікавить кожна прожита дитиною хвилинка в дошкільному закладі.

За підсумками роботи колективу, упродовж навчального року можна зазначити, що поставлені завдання в цілому виконано. Колектив налаштований на працю в режимі розвитку, відновлення, впровадження інновацій. Наша турбота та Ваша небайдужість допоможуть відчувати нашим дітям себе у дошкільному закладі як удома, де їх оточують зі смаком оформленні приміщення, де з ними проводиться цікава щоденна робота.

Підсумовуючи діяльність усіх служб закладу у наступному навчальному році буде націлена на роботу з батьками, на формування в дітей основних базових якостей, досягнення оптимальних результатів у реалізації як виховних так і навчальних завдань. Лише спільними зусиллями зможемо забезпечити якість дошкільного закладу.

Дякую за увагу!



